

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 26.08.2024

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю:
Приказ №94
От 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире французской культуры»

для 6А класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Смирнова Е.В.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	20
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире французской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире французской культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкуль-

турной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире французской культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотносительности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *французским стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир французского языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 6 класса, возраст 11-12 лет.

Объем и срок реализации.

Программа внеурочной деятельности «В мире французской культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка.
- Совершенствование навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий и организации деятельности.

- Внеурочная деятельность по французскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.
- Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
- Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять

свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

- На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

-

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.

- Могут быть применены следующие технологии ДО:

- - кейсовая технология;
- - телевизионная или телекоммуникационная технология.

- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
- -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое оснащение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи **УМК** – «Синяя птица» («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Э.М. Береговской.

- **Учебник** - Э.М. Береговская «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных

учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014.

- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2010.
- Электронные ресурсы сети Интернет

Дополнительная литература:

- Книга для учителя “Livres du professeur”, Э. Береговская, А. Гусева, Н. Цурцилина, М. Просвещение, 2013
- Книга для чтения “Livres de lecture”, Э. Береговская, М. Просвещение, 2014
- Аудио приложение – CDMP3

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://pedsovet.su/>
- 2. <http://www.francomania.ru/>
- 3. <http://orangetag.ru/>
- 4. <http://www.mondedespetits.fr/>
- **Материально-техническое обеспечение**
- 1. Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение: один преподаватель французского языка.

Планируемые результаты

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей французского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теоретические	Практические	
Тема 1. Повторение	6	2	4	Рассказ «О себе». Написание письма.
Тема 2. "Познакомимся"	8	3	5	Контрольный диалог-расспрос.
Тема 3. "Счастливого учебного года".	8	3	5	Лексико-грамматический тест.
Тема 4. "Приятного аппетита!"	8	3	5	Написать рецепт. Лексико-грамматический тест
Тема 5. "Что сегодня едят?"	8	3	5	Диалог-расспрос Лексико-грамматический тест
Тема 6. "Мой друг"	8	3	5	Написать письмо с описанием друга/члена семьи.
Тема 7. "Телевидение "	8	3	5	Имитационный диалог.
Тема 8. "Путешествие"	8	3	5	Электронное письмо о путешествии.
Тема 9. "Жил был..."	8	3	5	Зачетное чтение сказки (с выражением).

Тема 10. "Алло, Швейцария!"	8	3	5	Имитационный диалог.
Тема 11. "Играем в детективов"	8	3	5	Написать объявление/ответить на объявление.
Тема 12. "Кто ищет, тот находит"	8	3	5	Монологическое высказывание на тему (2 мин).
Тема 13. "Здравствуй, Париж! "	8	3	5	Обобщающая контрольная работа
Итого:	102	38	64	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Повторение. Вот и лето прошло.	1	Первая неделя сентября
2.	Монологическая речь: «О себе».	1	Первая неделя сентября
3.	Монологическая речь: «О себе».	1	Первая неделя сентября
4.	Прошедшие времена.	1	Вторая неделя сентября
5.	Прошедшие времена.	1	Вторая неделя сентября
6.	Артикли.	1	Вторая неделя сентября
7.	«Познакомимся».	1	Третья неделя сентября
8.	Ближайшее будущее время.	1	Третья неделя сентября
9.	Чтение текста с полным пониманием.	1	Третья неделя сентября
10.	Написание письма.	1	Четвертая неделя сентября
11.	Аудирование: описание человека.	1	Четвертая неделя сентября
12.	Изучающее чтение.	1	Четвертая неделя сентября
13.	Развитие диалогической речи.	1	Первая неделя октября
14.	Монологическая речь: описание.	1	Первая неделя октября

15.	«Счастливого учебного года!».	1	Первая неделя октября
16.	Прямое дополнение la, la, l', les.	1	Вторая неделя октября
17.	Изучающее чтение.	1	Вторая неделя октября
18.	Написание рассказа о прошлой неделе.	1	Вторая неделя октября
19.	Отработка лексических навыков.	1	Третья неделя октября
20.	Отработка лексических навыков.	1	Третья неделя октября
21.	Возвратные глаголы.	1	Третья неделя октября
22.	Смотрим французское кино.	1	Первая неделя ноября
23.	«Приятного аппетита!».	1	Первая неделя ноября
24.	Развитие диалогической речи.	1	Первая неделя ноября
25.	Частичный артикль. Изучающее чтение.	1	Вторая неделя ноября
26.	Рассказ о школьной столовой.	1	Вторая неделя ноября
27.	Отработка грамматических навыков.	1	Вторая неделя ноября
28.	Отработка грамматических навыков.	1	Третья неделя ноября
29.	Косвенная речь.	1	Третья неделя ноября
30.	Поговорим о французских городах.	1	Третья неделя ноября
31.	«Что сегодня едят?». Развитие диалогической речи.	1	Четвертая неделя ноября
32.	Косвенное дополнение lui, leur.	1	Четвертая неделя ноября
33.	Отработка орфографических навыков.	1	Четвертая неделя ноября
34.	Изучающее чтение. Ответы на вопросы.	1	Первая неделя декабря
35.	Монологическая речь: рассуждение.	1	Первая неделя декабря
36.	Отработка грамматических навыков.	1	Первая неделя декабря
37.	Отработка грамматических навыков.	1	Вторая неделя декабря
38.	Страноведение. Где говорят на французском.	1	Вторая неделя декабря
39.	«Мой друг».	1	Вторая неделя декабря
40.	Развитие диалогической речи.	1	Третья неделя декабря
41.	Forme interrogative	1	Третья неделя декабря
42.	Изучающее чтение.	1	Третья неделя декабря
43.	Управление глаголов «делать» и «играть».	1	Четвертая неделя декабря
44.	Рассказ о друге.	1	Четвертая неделя декабря
45.	Рассказ о друге.	1	Четвертая неделя декабря
46.	Отработка лексических и грамматических навыков.	1	Вторая неделя января
47.	«Телевидение».	1	Вторая неделя января

48.	Развитие диалогической речи.	1	Вторая неделя января
49.	Местоимение «en».	1	Третья неделя января
50.	Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	Третья неделя января
51.	Аудирование с частичным пониманием.	1	Третья неделя января
52.	Отработка грамматических навыков.	1	Четвертая неделя января
53.	Сочинение: «Что я смотрю по телевизору?»	1	Четвертая неделя января
54.	Страноведение. Париж.	1	Четвертая неделя января
55.	«Путешествие».	1	Первая неделя февраля
56.	Развитие диалогической речи.	1	Первая неделя февраля
57.	Прошедшее время «Imparfait», диалог-расспрос.	1	Первая неделя февраля
58.	Лексика: время.	1	Вторая неделя февраля
59.	Аудирование с полным пониманием.	1	Вторая неделя февраля
60.	Монологическая речь: описание.	1	Вторая неделя февраля
61.	Личное письмо: о каникулах.	1	Третья неделя февраля
62.	Путешествуем по Франции.	1	Третья неделя февраля
63.	«Жил был...»	1	Третья неделя февраля
64.	Развитие диалогической речи.	1	Четвертая неделя февраля
65.	Диалог-расспрос. Изучающее чтение.	1	Четвертая неделя февраля
66.	Степени сравнения (plus, moins aussi, le plus, le moins).	1	Четвертая неделя февраля
67.	Монолог-рассказ.	1	Первая неделя марта
68.	Написание текста «Своя сказка».	1	Первая неделя марта
69.	Написание текста «Своя сказка».	1	Первая неделя марта
70.	Французские сказки.	1	Вторая неделя марта
71.	«Алло, Швейцария!». Развитие диалогической речи.	1	Вторая неделя марта
72.	Диалог-расспрос.	1	Вторая неделя марта
73.	Изучение лексики на тему «Разговор по телефону». Изучающее чтение.	1	Третья неделя марта
74.	Изучение лексики на тему «Разговор по телефону».	1	Третья неделя марта
75.	Косвенная речь. Диалог. Телефонный разговор.	1	Третья неделя марта
76.	Изучение лексики на тему «Разговор по телефону».	1	Четвертая неделя марта
77.	Отработка лексических навыков.	1	Четвертая неделя марта
78.	Сообщение о франкоязычной стране.	1	Четвертая неделя марта
79.	«Играем в детективов».	1	Первая неделя апреля
80.	Развитие диалогической речи.	1	Первая неделя апреля

81.	Изучающее чтение.	1	Первая неделя апреля
82.	Pronom relatif «qui», «que». Диалог-расспрос.	1	Вторая неделя апреля
83.	Монологическая речь: рассказ.	1	Вторая неделя апреля
84.	Аудирование с опорой на текст.	1	Вторая неделя апреля
85.	Сочинение: свой вариант окончания детективной истории.	1	Третья неделя апреля
86.	Путешествуем по Франции.	1	Третья неделя апреля
87.	«Кто ищет – тот находит».	1	Третья неделя апреля
88.	Развитие диалогической речи. Чтение.	1	Четвертая неделя апреля
89.	Изучение лексики на тему «Обмен информацией».	1	Четвертая неделя апреля
90.	Изучение лексики на тему «Обмен информацией».	1	Четвертая неделя апреля
91.	Изучающее чтение. Ответ на объявление.	1	Первая неделя мая
92.	Аудирование с опорой на текст.	1	Первая неделя мая
93.	Выделительный оборот (c' est qui, c' est que).	1	Первая неделя мая
94.	Смотрим французское кино.	1	Вторая неделя мая
95.	«Здравствуй, Париж!». Развитие диалогической речи.	1	Вторая неделя мая
96.	Изучение лексики на тему: «Достопримечательности Парижа».	1	Вторая неделя мая
97.	Изучение лексики на тему: «Достопримечательности Парижа».	1	Третья неделя мая
98.	Грамматика «Forme passive».	1	Третья неделя мая
99.	Грамматика «Forme passive».	1	Третья неделя мая
100.	Изучающее чтение. Аудирование с полным пониманием.	1	Четвертая неделя мая
101.	Изучающее чтение. Аудирование с полным пониманием.	1	Четвертая неделя мая
102.	Презентации о достопримечательностях Парижа.	1	Четвертая неделя мая
Итого		102	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

Методические материалы.

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Франции .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.
- Дидактические игры издательства Eli

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи МРЗ
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.
- Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык.

Второй иностранный язык. Электронная форма учебника.6 класс. М.: Просвещение, 2010

Информационные источники.

1. Байбородова Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах» пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд., 2014 г. - 62 с.
2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся/ А.В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.

3. Береговская, Э.М. Семь волшебных нот: караоке по-французски: музыкальная хрестоматия на французском языке для младших школьников - М. Просвещение, 2009 г.
4. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
5. Гальскова, Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002. С. 157.
7. Гобель С. Ф. Использование песни на уроках иностранного языка - Иностранные языки в школе. № 5. 2009. с.28
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011 – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Грет Карина Игры на французском языке – Санкт-Петербург: Каро, 2012.
10. Григорьев Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 225.
11. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический приём. ИЯШ 2008 №3, стр.20-24.
12. Евладова Е.Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15-26.
13. Евладова Е.Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №4. – с. 15-21.
14. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ. 2007 - № 8.
15. Иванченко А. И. , Е.С. Драницына Сказки: Книга для чтения на французском языке – Санкт-Петербург: Каро, 2011.
16. Иванченко, А. И. Французский язык. Лексика в картинках - Санкт-Петербург: Каро, 2009.
17. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ. 2007 - № 6.
18. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.

19. Карамышева Т.В., Иванченко А.И. Уроки французского языка. Санкт-Петербург. 2001.
20. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002.с.73-78.
21. Кащук С.М. Использование песни на уроках французского языка в младших классах (опыт зарубежной школы). ИЯШ, № 3, 1999 с. 61-67
22. Кащук С.М. Мультимедиа технологии в обучении французскому языку. ИЯШ, № 8, 2008 с. 100-103.
23. Кащук С.М. Современные информационно-коммуникационные технологии и мультимедиа в интегрированном обучении иностранным языкам. Филологические науки в МГИМО, № 40, с. 138-147
24. Кащук С.М. Теоретико-прагматические основы модели формирования учителя французского языка с использованием мультимедиа технологий. "КДУ", 2011. с.123, 147, 168-180.
25. Куприянов Б.В. статья: Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции/ Б.В. Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №6. – с. 3-7.
26. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы – 2002.- 87.
27. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностранный язык» - М.: Просвещение, 1990. – 224 с: ил.
28. Перро Шарль Сказки. Книга для чтения на французском языке – Санкт-Петербург: Каро, 2011.
29. Технологии внеурочной деятельности: учебное пособие. –Барнаул: АлтГПУ, 2019.
30. Хисматулина, Н.В. Весёлые слова. Игры с французскими словами – Санкт-Петербург: Каро, 2010.
31. Хисматулина, Н.В. Французский язык. От слова к слову. Игры с французскими словами – Санкт-Петербург: Каро, 2010.
32. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. ИЯШ, 1997, №3, с. 52-55

Оценочные материалы.

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Синяя птица» 6 класс.

Свиридова И. И., Шутова Ю. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы.

Критерии оценивания заданий устной речи

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	Даны полные ответы на 4–5 вопросов / все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
Максимальный балл		8

Критерии оценивания заданий письменной речи.

Критерии	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
Задание не выполнено: дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
Максимальный балл	6

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
13-14	5
11-12	4

7-10	3
0-6	2

Использованные источники

1. <http://comptine.free.fr/>
2. http://fr.lyrsense.com/mireille_mathieu/vive_le_vent
3. <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2016/09/05/vneurochnayadeyatelnost-kak-sostavlyayushchaya-vospitatelnogo>
4. <http://www.brassens.ru/brassens-en-russe/#page2>
5. <http://www.cite-musique.fr/francais/accueil.html>
6. <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
7. <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>- Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.
8. <http://www.paroles-de-chansons.com/>
9. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7935-vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov.html>
10. <http://www.standart.edy.ru>
11. <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> www.cavilam.com
12. <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-879299.html>
13. www.leplaisirdapprendre.com
14. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
15. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
16. Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
17. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
18. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
20. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5

21. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
22. Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
23. Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках французского языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
24. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008

Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТ))

Предмет Французский язык
Класс 6а
Учитель Смирнова Е.В.

2024/2025 учебный год

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану часа(ов)
Дано часа(ов); часа(ов) коррекции.
Всего часа(ов)

Учитель

Смирнова ЕВ. / _____./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

Тимошенко Д.Л. / _____/